

Утверждаю
Директор автошколы
«ДЮК»
_____ М.С.Голиков
« __ » _____ 2021 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

2021г

План учебного занятия (техническая карта учебного занятия).

План учебного занятия (техническая карта учебного занятия) – документ, разрабатываемый преподавателем на каждое учебное занятие для обеспечения эффективной реализации содержания образования, воспитания и развития слушателей, формирования у них прочих знаний, умений и навыков. Поурочный план занятий необходим каждому педагогу, независимо от его стажа и уровня педагогического мастерства. Составляется он на основе содержания рабочей программы учебной дисциплины. Преподаватель на основе мыслительного эксперимента осуществляет прогнозирование будущего занятия, его мысленное проигрывание, разрабатывает своеобразный сценарий своих действий и действий обучаемых в их единстве.

План учебного занятия (техническая карта) – это начало творческого поиска, средства эффективности урока, реализация замысла педагога, фундамент вдохновения и талантливой импровизации. В нем отражается тема и цель учебного занятия с конкретизацией его дидактичных задач, краткое содержание материала, изучаемого на уроке, определяются форма организации учебно-познавательной деятельности слушателей, методы, средства обучения, система заданий и задач, в ходе выполнения которых успешно будет осуществляться актуализация ранее усвоенных опорных знаний и способов деятельности, формирование новых научных понятий и их применение в различных ситуациях обучения, контроль и коррекция от незнания к знанию, от неумения к умению совершать на этом пути необходимые и достаточные познавательные и практические действия при решении запланированных на уроке учебно-познавательных и практических задач.

Постановка цели занятия.

Определение конкретной цели обучения является принципиальным моментом в организации учебного процесса. Знания и умения - это одна и та же деятельность, но существующая в разных формах. Поэтому нельзя "знать", но не "уметь", и наоборот. Если не определить цель занятия, то нельзя точно определить объем учебного материала, форму, этапы его представления слушателям.

Цель как мотив мобилизует желание слушателя добиться результата. При отсутствии цели любая деятельность становится пустым времяпровождением.

Цель учебная - это не название темы урока. Это четкое и ясное описание дела для слушателя.

Сформулируйте конкретную цель урока.

- Цель урока еще не становится целью для слушателя. Он должен не только понять цель, но и принять ее, сделать целью своей деятельности.
- Цель показывает, чему слушатель должен научиться, видеть, где он может использовать эти знания или умения.
- Цель объясняет слушателю, что он изучает, зачем работает.
- Цель позволяет проводить опрос с позиции достижения целей слушателем.

Цель концентрирует внимание слушателя на уроке.

В начале цель формируется в общих терминах, а далее конкретизируется описанием нужных действий и образцов поведения.

Понятные и принятые слушателями образцы поведения, учебных действий будут активно ими выполняться.

Цели занятий:

1. Варианты конструирования образовательных целей:

1.1. Способствовать формированию и развитию умений и навыков (специальных и обще -учебных).

- Изучить;
- Раскрыть;
- Ознакомить;
- Отработать навыки самостоятельной работы;
- Научить работать с самостоятельной литературой;

- 1.2. Способствовать запоминанию основной терминологии технологических процессов.
- 1.3. Способствовать запоминанию цифрового материала как ориентира для понимания количественных характеристик изучаемых объектов и явлений.
- 1.4. Способствовать осознанию основного технологического материала.
- 1.5. Способствовать осознанию существенных признаков понятий, технологических процессов.
- 1.6. Создать условия для выявления причинно-следственных связей:

Варианты конструирования развивающих целей:

1. Способствовать развитию речи слушателей (обогащение и усложнение словарного запаса, усиление выразительности и оттенков).
2. Способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности слушателей (учить анализировать, выделять главное, сравнивать, строить аналогии, обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы).
3. Способствовать развитию сенсорной сферы слушателей (развитие глазомера, ориентировки в пространстве, точности и тонкости различения цвета, формы).
4. Способствовать развитию двигательной сферы (овладение моторикой мелких мышц рук, развивать двигательную сноровку, соразмерность движений).
5. Способствовать формированию и развитию познавательного интереса слушателей к предмету.
6. Способствовать овладению слушателями всеми видами памяти.
7. Способствовать формированию и развитию самостоятельности слушателей.

Варианты конструирования воспитательных целей:

1. Способствовать формированию и развитию нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических, экономических и других качеств личности.
2. Способствовать воспитанию правильного отношения к общечеловеческим ценностям.

Организационный момент.

- Приветствие;
- Проверка явки учащихся;
- Заполнение преподавателем классного журнала;
- Проверка готовности слушателя к уроку;
- Настрой слушателя на работу;
- Доведение до слушателя плана урока.

Мотивация учебной деятельности.

Мотивация - это процесс, в результате которого определенная деятельность приобретает для индивида известный личностный смысл, создает устойчивость его интереса к ней и превращает внешние заданные цели деятельности во внутренние потребности личности. Так как мотивация - это как бы внутренняя движущая сила действий и поступков личности, педагоги стремятся управлять ею и учитывать ее в построении учебного процесса. Показ обучающимся тех реальных производственных условий и задач, в которых им необходимо будет использовать знания по изучаемой теме, показ профессиональной направленности, в обучении создают у обучающихся повышенное внимание к предмету. Мотивация является одним из необходимых условий активного включения обучающегося в познавательную деятельность, поэтому ее созданию уделяется пристальное внимание психологов и педагогов. Одной из наиболее простых методик усиления мотивации является создание потребностей в учебе через интерес. В связи с этим мотивационное введение должно вызвать у слушателей познавательно-профессиональный интерес к работе и явиться стимулом активной, целенаправленной деятельности.

Преподаватель подчеркивает практическую значимость, актуальность темы, отражает региональный компонент.

Самостоятельная работа слушателей(вариативная).

Самостоятельная работа прежде всего завершает задачи всех других видов учебной работы. Никакие знания, не ставшие объектом собственной деятельности, не могут считаться подлинным достоянием человека. Помимо практической важности, самостоятельная работа имеет большое воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность определенных умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста.

Самостоятельная работа может входить как главный элемент в структуру теоретического, лабораторного или практического занятия, а может выступать как организационная форма обучения.

Самостоятельная работа - это деятельность слушателей в процессе обучения и во вне аудиторное время, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия.

Основой для самостоятельной работы является весь комплекс полученных слушателями знаний.

Самостоятельная работа тренирует волю, воспитывает работоспособность, внимание, культуру учебного труда.

Основными признаками самостоятельной работы слушателей считается:

1. Наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса и особого времени на их выполнение, решение.
2. Проявление умственного напряжения слушателей.
3. Проявление сознательности, самостоятельности, активности слушателей в процессе решения поставленных задач.
4. Владение навыками самостоятельной работы.
5. Осуществление управления и самоуправления самостоятельной познавательной и практической деятельностью слушателя.

В самостоятельной работе слушателей по решению познавательных задач всегда присутствуют элементы управления и самоуправления данной деятельности.

Самостоятельность слушателей проявляется по-разному: от простого воспроизведения, выполнения задания по жесткому алгоритму и до творческой деятельности.

Владение навыками самостоятельной работы присуще далеко не всякому слушателю, вместе с тем научить обучаемого учиться, научить самому добывать знания можно, лишь организовав его самостоятельную практическую деятельность.

Обязательная самостоятельная работа имеет разнообразные формы, чаще всего это различные домашние задания.

Домашняя работа может быть рассчитана на воспроизведение знаний, их закрепление, углубление, на формирование умений.

В зависимости от поставленной цели виды домашних заданий могут быть различны: чтение учебной литературы (основной, дополнительной, справочной), составление плана текста, конспектирование, составление сравнительных таблиц, решение задач, подготовка доклада, подготовка к конкурсу, деловой игре, экзамену, зачету, контрольной работе и т.д.

Наряду с домашними заданиями, общими для всех слушателей, могут применяться индивидуальные задания.

Педагогическое руководство внеаудиторной самостоятельной работой заключается в том, чтобы правильно определить объем и содержание домашнего задания.

Слушателям важно знать и то, как следует выполнять эти задания, какими приемами и методами пользоваться, какова методика самостоятельной работы. Уместна демонстрация образцов выполненного задания.

Подлинному овладению знаниями, умениями и навыками способствует разработка преподавателем дидактических материалов по организации самостоятельной работы слушателей. Дидактические материалы являются дополнением к стабильному учебнику. В них содержатся: система заданий, конкретные указания по выполнению умственных или практических действий, наблюдению явлений и фактов, воспроизведению уже знакомых явлений, выявлению существенных признаков, формулирование правил, составление графологических структур схем, сводных таблиц и т.д.

Разработка дидактического материала содействует интенсификации учебной деятельности всех слушателей на всех этапах обучения.

Дидактические материалы могут быть оформлены по темам, разделам дисциплины и представлять собою рабочие тетради, которые предлагается использовать в дополнение к объяснению преподавателя и к работе слушателей по учебнику.

Характерной особенностью рабочих тетрадей является то, что процесс выполнения заданий, а также результаты фиксируются тут же в тетрадях, что позволяет преподавателю контролировать ход мысли слушателя. Выполнение заданий может фиксироваться и в лекционных тетрадях, и в отдельных тетрадях по самоподготовке слушателя. Эталоны ответов можно помещать в справочной части тетради для самопроверки выполнения заданий. Можно эталоны печатать на отдельных листах.

Использование дидактических материалов вносит полезное разнообразие в работу слушателей, содействует активизации их внимания, повышению интереса к выполняемым заданиям.

Виды контроля.

В педагогической литературе выделяют следующие виды контроля: предварительный, текущий, рубежный (периодический) и итоговый.

Предварительный контроль служит необходимой предпосылкой для успешного планирования и руководства учебным процессом. Он позволяет определить походный уровень знаний и умений обучаемых. На основании этих данных преподаватель вносит коррективы в рабочие программы дисциплин.

Текущий контроль осуществляется во всех организационных формах обучения и является продолжением обучающей деятельности преподавателя. Текущий контроль позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала. Задачами текущего контроля является стимуляция регулярной, напряженной работы слушателей, активизация их познавательной деятельности.

Нельзя допускать большие интервалы в контроле каждого слушателя, в противном случае слушатели перестают регулярно готовиться к занятиям.

Текущая проверка знаний позволяет активизировать воспроизводящую, познавательную деятельность слушателей и исключает элемент случайности в оценке знаний.

Рубежный контроль позволяет определить качество изучения слушателями учебного материала по разделам, темам предмета. Такой контроль проводят обычно несколько раз в течении всего обучения. Примером рубежного контроля могут служить зачёты, контрольные работы, компьютерное тестирование.

Педагогический контроль позволяет проверить прочность усвоения полученных знаний, так как проводится через продолжительный период времени.

Итоговый контроль направлен на проверку конечных результатов обучения выявление степени овладения слушателями системой знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения отдельного предмета или ряда дисциплин.

Итоговый контроль осуществляется на квалификационном экзамене.

По результатам контроля выставляются оценки по пятибалльной системе.

Итоговые оценки по предметам, не выносимым на экзамены выставляются по результатам текущего и периодического контроля, но не являются средним арифметическим всех имеющихся оценок за этот период. Следует обращать особое внимание на результаты контроля, осуществляемого по основным вопросам учебной программы, по письменным и контрольным вопросам.

Формы проверки знаний.

Основными формами контроля знаний, умений и навыков слушателей являются: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменная и практическая проверка, стандартизированный контроль, компьютерное тестирование и др.

Индивидуальный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний слушателей. При устном опросе главное внимание сосредотачивается не только на простом воспроизведении фактов, но и на их объяснении и доказательстве,

Устный опрос должен производиться регулярно, чтобы стать важным фактором обучения и воспитания. Вопросы для устного опроса должны быть заранее подготовленными, продуманными, точными, недвусмысленными. Для такого опроса подбираются вопросы, требующие подробного изложения и разъяснения.

Кроме индивидуального, различают фронтальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Его достоинство в том, что в активную умственную работу вовлекаются все слушатели группы.

Для фронтального опроса важна система вопросов. В них должна быть определенная последовательность, которая позволяет увидеть основные понятия, положения, зависимости в учебном материале. Вопросы должны быть лаконичными, ответы – краткими. Такая проверка используется для контроля знаний, подлежащих обязательному запоминанию и усвоению правил, дат, количественных показателей, терминов:

Однако, фронтальный опрос не может быть основным видом проверки. В ходе его проверяется факт выполнения задания, но трудно установить полноту и глубину усвоения.

Чтобы вызвать познавательную активность слушателей всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос, а также применять различные приемы активизации познавательной деятельности слушателей (предлагают остальным проанализировать ответ товарища, дополнить его, задать вопросы отвечающему).

Устный опрос требует больших затрат времени, кроме того, по одному вопросу нельзя проверить всех слушателей. В целях рационального использования учебного времени проводят комбинированный, уплотненный опрос, сочетая устный опрос с другими формами (письменный опрос по карточкам, выполнение заданий у доски и другие).

Письменная проверка является важнейшей формой контроля знаний, умений и навыков слушателя. Его применение дает возможность, проверить усвоение учебного материала всеми слушателями группы

Письменные работы по содержанию и форме в зависимости от предмета могут быть самыми разнообразными; решение задач, выполнение упражнений, расчетов, ответы на вопросы:

Продолжительность письменных контрольных работ может быть различной.

После проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов их выполнения, выявляются типичные ошибки и причины, вызвавшие неудовлетворительные оценки.

Практическая проверка занимает особое место в системе контроля. Практическая проверка позволяет выявить, как слушатели умеют применять полученные знания на практике, насколько они овладели необходимыми умениями. В процессе выявления профессиональных знаний слушатель обосновывает принятые решения, что позволяет установить уровень усвоения теоретических положений.

Наиболее широко эта форма используется при изучении специальных дисциплин, на лабораторных и практических занятиях, при прохождении производственной практики.

Широко применяются для контроля, профессиональные задачи, деловые игры, подобранные в соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалиста.

Практическая проверка является ведущей формой контроля в период производственной практики. Контроль ЗУН осуществляется как в ходе выполнения слушателями конкретной производственной деятельности, так и по её результатам.

Домашняя работа.

Домашняя работа может быть рассчитана на воспроизведение знаний, их закрепление, углубление, на формирование умений. Могут быть использованы домашние задания опережающего, перспективного характера. Применение опережающих заданий позволяет преподавателю пробуждать и развивать познавательные интересы, с большей эффективностью проводить на занятиях беседы, дискуссии.

Используются следующие основные виды домашних заданий в зависимости от поставленной цели:

Цель	Виды домашнего задания
------	------------------------

Первичное овладение знаниями (усвоение нового материала)	Чтение учебника, первоисточника, дополнительной литературы; конспектирование прочитанного; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; наблюдения.
Закрепление и систематизация знаний	Работа с конспектом лекции, повторная работа над материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы; составление плана ответа на специально подготовленные вопросы; составление таблиц, графиков, схем; изучение нормативных документов; ответы на контрольные вопросы; подготовка к выступлению на семинаре, а также рефераты и доклады, составление библиографии.
Применение знаний, формирование умений	Решение задач и упражнений по образцу, вариативных задач и упражнений; выполнение расчетно-графических, проектировочных работ, ситуационных производственных задач, подготовка к деловым играм; экспериментально-конструкторская, опытная работа на тренажере.